

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 120 комбинированного вида» Советского района г.Казани  
(МБДОУ «Детский сад № 120 комбинированного вида»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 120  
комбинированного вида»  
(протокол от 21 марта 2026 года № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 120  
комбинированного вида»



Л.Нигематзянова

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 120 комбинированного вида» за 2025 год

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 120 комбинированного вида» Советского района г.Казани
Руководитель	Нигематзянова Эльвира Леонидовна
Адрес организации	420100, г.Казань, ул . Крутая 26 «а»
Телефон, факс	8(843)590-81-95, 8(843)590-81-94
Адрес электронной почты	Ds120.kzn@tatar.ru
Учредитель	Управление образования Исполнительного комитета Казани
Дата создания	22 октября 2014 года
Лицензия	Серия 16Л0№0002908 от 12.08.2015 г., регистрационный №7003 выданный Министерством Образования и Науки Республики Татарстан (бессрочно)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 120 комбинированного вида» Советского района г.Казани (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 260 мест. Общая площадь здания — 4252 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 860,7 кв. м.; площадь земельного участка составляет 9157, огорожена металлическим забором высотой 2 метра. На территории ДОУ имеются игровые площадки для прогулок, спортивная площадка, колясочная.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 17.30.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность ведется на русском и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с ОП ДО и АОП ДО.

#### **Реализация ОП ДО с учетом ФОП ДО.**

Реализация ФОП ДО обеспечивалась квалифицированными педагогическими работниками. Были созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, а также предоставлена возможность воспитателям и педагогам для получения дополнительного профессионального образования повышение квалификации по реализации Федеральной программы в образовательной практике ДОО.

В Образовательном учреждении разработана и реализуется целостная концепция развития учреждения как детского сада комбинированного вида, которая позволяет осуществлять полноценное, целостное развитие детей; формирование базисных основ личности; обеспечивать обогащенное социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие и физическое; осуществлять коррекцию в психофизического развитии, а также личностном развитии детей через планирование индивидуальных образовательных маршрутов. В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная

система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В группах общеразвивающей направленности учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную ДОУ на основе ФГОС ДО и соответствующий методический комплекс; программы дополнительного образования по сенсомоторному развитию детей, парциальные программы и методики по приоритетным направлениям.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Татарстан (НРК). Учебно-методический комплект по обучению дошкольников татарскому языку (под ред. З.М.Закировой и др.);

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Рабочую программу воспитания была заменена на федеральную рабочую программу воспитания и дополнила информацией, которую ФОП требовала конкретизировать на уровне учреждения.

Календарный план воспитательной работы был заменен на единый Федеральный календарный план с указанием ссылки на ФОП. Был составлен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Программы коррекционно-развивающей работы

Программу коррекционно-развивающей работы детский сад разрабатывал самостоятельно. Содержание диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работы должно соответствовать требованиям ФОП.

**Выводы и рекомендации.** Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом. Количество

и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

Организация коррекционной работы проводилась в соответствии с адаптированной основной общеразвивающей программой МБДОУ и адаптированными программам в группах комбинированного вида комплексно, системно, целенаправленно. Поставленные задачи в течение учебного года реализованы. Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 13 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп
Общеразвивающее	1 младшая	2
	2 Младшая	3
	Средняя	2
	Старшая	1
	Подготовительная	1
Комбинированное	Старшая	1
	Подготовительная	1
	Разновозрастная (ЗПР)	1
Оздоровительная для детей с заболеванием сахарным диабетом	Разновозрастная	1
Итого		13

Из 13 групп 2 группы для детей с ОНР. 1 группа для детей с ЗПР, 1 группа для детей сахарным диабетом.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	209	91
Неполная с матерью	21	9
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	150	65
Два ребенка	38	16
Три ребенка и более	42	19

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Дополнительное образование.** В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественному интеллектуальному развитию.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст		
				2024	2025
1.	Волшебная бумага	Студия	3—7 лет	-	27
2	экият	Кружок	5—7 лет	19	26
3	Веселые звоночки	Кружок	5—7 лет	24	36
4	Гимнастика для ума	Кружок	3-5 лет	32	20
5	Веселые ладошки	Кружок	4-7 лет	15	45

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2025 году составил 73 процента. Это на 11% больше, чем в 2024 году.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г.Казани

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

«В 2025 году, во исполнение Приказа Минпросвещения РФ №779 от 06.11.2024, в ДОУ была проведена оптимизация документационной нагрузки на педагогов. Исключены дублирующие отчеты. Работа воспитателей сведена к ведению календарно-тематического плана и журнала посещаемости. Привлечение педагогов к подготовке неустановленных документов не допускается»

**Вывод:** МБДОУ № 120 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятия;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки,

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась в сентябре.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — с 1 по 17 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Образовательные направления	Физическое развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно Эстетическое развитие
Выполнение программы в %	92%	97%	96%	90 %	92 %

Выводы и рекомендации. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей.

2025 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества и 80 летию Победы в Великой Отечественной войне.

В 2025 году работа коллектива была направлена на формирование у детей дошкольного возраста чувства патриотизма, гордости за историю своей страны, уважения к защитникам Родины и ветеранам. Девизом года стал лозунг: «Славе России – не меркнуть! Традициям – жить!». Для реализации задач Года защитника Отечества педагогическим советом был разработан и утвержден план мероприятий, включающий:

- Обновление уголков патриотического воспитания в группах (мини-музеи «Боевой славы», альбомы «Наши защитники»).
  - Подбор методической литературы, сценариев праздников и бесед по военно-патриотической тематике.
  - Проведение педагогического совета на тему: «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».
- В течение года с воспитанниками были проведены следующие ключевые мероприятия:

Тематические занятия и беседы:

- Цикл занятий «Они сражались за Родину» (старший возраст).
- Беседы с рассматриванием иллюстраций: «Рода войск», «Военная техника», «Герои нашего времени».
- Чтение художественной литературы (Л. Кассиль, С. Алексеев, стихи о войне).

Праздники и досуги:

- День защитника Отечества (23 февраля):
  - Спортивно-музыкальный праздник «Аты-баты, шли солдаты!».
  - Выставка рисунков «Мой папа – защитник».

- Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек.
- День Победы (9 мая):
  - Утренник «Этих дней не смолкнет слава».
  - Участие в акциях: «Окна Победы», «Бессмертный полк» (в формате ДОУ), «Георгиевская ленточка».
  - Возложение цветов к памятнику (или виртуальная экскурсия к Вечному огню).
  - Конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной».
- Дни воинской славы России: Тематические досуги, приуроченные к памятным датам.

Продуктивная деятельность:

- Коллективная работа «Салют Победы» (рисование/аппликация).
- Конструирование из бумаги «Самолеты», «Танки».
- Лепка «Пограничник с собакой».

Работа с родителями строилась на принципах партнерства:

- Анкетирование «Патриотическое воспитание в семье».
- Консультации: «Как рассказать ребенку о войне», «Воспитываем защитника с пеленок».
- Совместные акции:
  - Сбор фотографий для стенда «Бессмертный полк нашей группы».
  - Помощь в создании мини-музея «Дедова медаль».
- Спортивный праздник «Папа и я – неразлучные друзья» с участием отцов.

По итогам 2025 года (Года защитника Отечества) можно сделать следующие выводы:

1. У воспитанников сформированы первичные представления о Российской армии, о государственном празднике «День Победы», о значении Великой Отечественной войны в истории страны.
2. Дети проявляют интерес к военным профессиям, уважение к ветеранам и желание быть похожими на защитников Родины.
3. Активное участие родителей в мероприятиях (праздники, выставки, акции) показало высокую степень заинтересованности в вопросах патриотического воспитания.
4. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.
5. Задачи на следующий учебный год

Продолжить работу по патриотическому воспитанию, сделав акцент на изучении государственной символики, народных традиций и воспитании любви к малой родине (своему городу).

Работа по реализации Программы «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» и УМК «Говорим по-татарски» ведется, но есть моменты, которые требуют доработки, стоит совершенствовать работу по привлечению родителей в реализации программы, внедрять новые формы и методы. Так же наблюдаются трудности в диалоговом общении на татарском языке, поэтому предстоит продумать условия и формы организации образовательной деятельности для развития коммуникативных навыков детей.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2025.г. показали в основном средний и высокий уровни.

Разделы программы	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
	Югары		Уртача		Түбән	
Словарный запас	30	40%	45	60%	0	0%
Сүз байлыгы						
Развитие речи	30	33%	45	60%	0	0%
Бәйләнешле сөйләм						

### Работа с детьми с ОВЗ

В 2025 году коррекционную помощь в комбинированных группах получало 42 ребенка (с ТНР — 32 детей и 10 ребенка с ЗПР). Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 10 детей.

В 2025 году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 32 ребенка. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 80 детей.

Результаты коррекционной работы с детьми:

Заключение	Выпущено всего	норма	Со значительным и улучшениями	С незначительными улучшениями	Рекомендовано направить	
					В массовую школу	На ПМПК для уточнения образовательного маршрута
ТНР	16	10	6	0	16	0

По итогам работы учителями-логопедами из групп для детей с нарушениями речи выпущено 16 детей с ОНР. Из них с хорошей речью 10 ребенка, что составляет 68%, 6 человек (32%) со значительным улучшением, и им было рекомендовано продолжить занятия на школьном логопункте.

В целом, можно сделать **выводы**, что содержание и качество подготовки обучающихся детей с ТНР в МБДОУ №120, организация учебного процесса детей с ТНР, соответствует требованиям ФГОС ДО, дети получают необходимую коррекционно-логопедическую помощь в полном объеме.

### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
VIII Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах»	Республиканский	2025	Исхакова Малика	Лауреат 2 степени
Республиканский творческий конкурс «В	Республиканский	2025	Исхакова Малика	Лауреат 3 степени

созвездий А.С.Пушкин и Г.Тукай»				
Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкин и Г.Тукай»	Республиканский	2025	Куприянов Трофим	Лауреат 2 степени
IV Республиканский конкурс чтецов « Поэт-герой Муса Джалиль»	Республиканский	2025	Дмитриев Илья	Лауреат 2 степени
VI Республиканский конкурс «Новогодняя красота»	Республиканский	2025	Залялиев Ранель	Лауреат 2 степени

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Сотрудничество с родителями – важная часть педагогического процесса в дошкольном учреждении, условие хорошей работы всего педагогического коллектива.

Был составлен план работы, в который были включены такие разделы, как родительские собрания, досуги для детей и родителей, анкетирование родителей о работе детского сада, помощь родителей в создании предметно-развивающей среды в группах.

В сентябре прошли общие и групповые родительские собрания, на которых решались проблемы содержания воспитания и обучения детей в детском саду, психического развития личности ребёнка, создание предметно-развивающей среды, безопасности жизнедеятельности.

В течение года проходили консультации для родителей по различным проблемам, изготавливались буклеты, совместно проводили спортивные праздники.

Родители активно работали на участках по благоустройству, оказывали помощь в оформлении участков, принимали участие в подготовке к праздникам в детском саду.

Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 90 человек (36%), со второй группой здоровья — 125(50%), с третьей — 5 (2%), с четвертой — 10 (4%),

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 90% процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 48 человек. Педагогический персонал – 23 (основных сотрудников), в том числе воспитателей - 16, старший воспитатель – 1, музыкальные руководители – 1, учитель – логопед – 2, учитель-дефектолог-1, воспитатель по обучению татарскому языку -1, педагог-психолог-1

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог- 11/1
- воспитанники все сотрудники-5,3/1

Учебно-вспомогательный персонал: младшие воспитатели - 9, медицинский персонал -1, Обслуживающий персонал – 11.

*Категорийный уровень* на 31.12.2025 года:

1 квалификационная категория -15 педагогов.

*Образовательный уровень* на 31.12.2025г.

Высшее образование – 21 педагог из них высшее-педагогическое - 16 педагог;

Среднее-специальное - 2, из них педагогическое – 1 педагогов,

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 6 человек.

В целом, в ДОУ соблюдаются требования к уровню образования педагогов и их квалификации по ЕКС и по профстандарту «Педагог». В перспективе – дальнейшее плановое повышение квалификации педагогов согласно персонифицированной модели на курсах повышения квалификации в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной Переподготовки работников образования К(П)ФУ, в НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», в Институте развития образования РТ и (или) других организациях, имеющих соответствующую лицензию

Выводы: В 2025 году МБДОУ было укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию, но имеется дефицит в кадрах. В вопросе устранения кадрового дефицита ведется работа:

- составлена дорожная карта
- периодически подается объявления на «Авито», «Работа для всех».

В ДОУ соблюдались требования к уровню образования сотрудников ДОУ и их квалификации по ЕКС и профстандартам. План повышения квалификации педагогов за 2025 год успешно выполнен. В перспективе – дальнейшее плановое повышение квалификации педагогов согласно персонифицированной модели, заявки на прохождение КПК на 2025 г. поданы в установленные сроки.

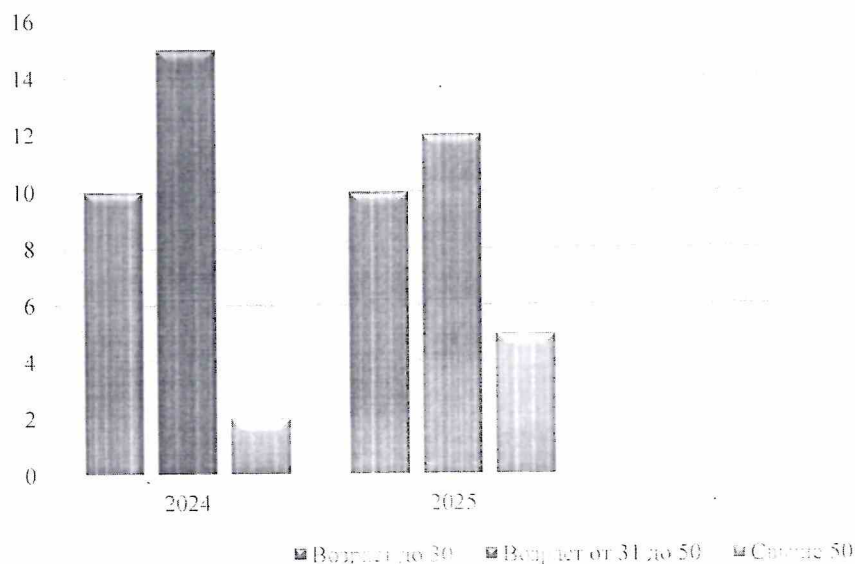
За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию —1 воспитателя.
- 1- музыкальный руководитель

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 6 работников.

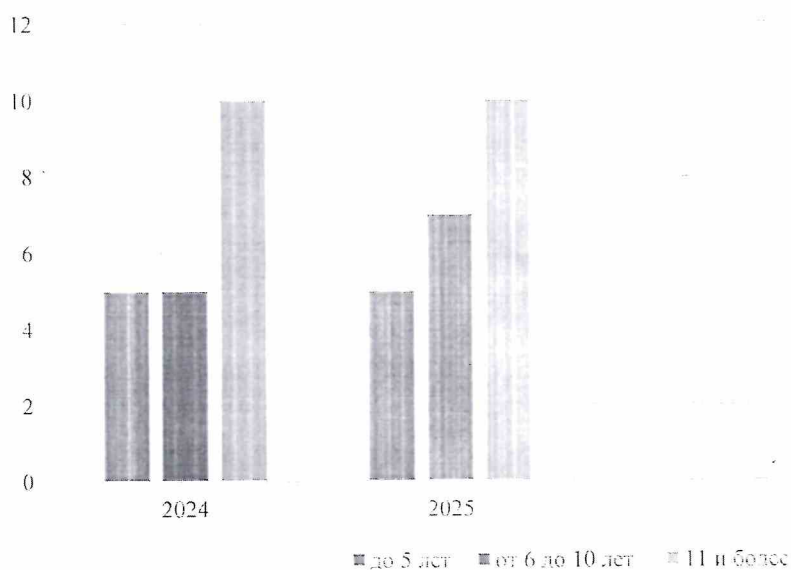
Распределение педагогических работников по возрасту.

### Возраст педагогического состава



По итогам 2025 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 23 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

### Стаж педагогического состава



Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;

- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОР ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);
- участие в вебинарах;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации ПМЦПК и ИПРОИПиОКФ(П)У в объеме 72 часов;
- курсы повышения квалификации в ИЭУП.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

№	Название	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат	Год участия
1	«Аттестация педагогических работников как ключевая процедура оценивания профессиональной деятельности»	город	Городского семинара старших воспитателей (со стажем работы до двух лет) по теме: «Аттестация педагогических работников как ключевая процедура оценивания профессиональной деятельности»	2025
2	Тема: ”Театраль эшчэнлек-татар телен өйрэнгэндә тел кыенлыгын жинүгә этэргеч ”	район	Районный семинар –практикум для воспитателей по обучению татарскому языку Тема: ”Театраль эшчэнлек-татар телен өйрэнгэндә тел кыенлыгын жинүгә этэргеч ”	2025

Участие в проектах, социально-значимых инициативах, мероприятиях педагогических сообществ

№	Вид, тема (название или описание) мероприятия	Уровень (образовательное учреждение, муниципальный республиканский, федеральный международный уровень)	Год
1	конкурса «Татар малае-2025» һәм «Татар кызчыгы-2025»	Районный	2025г.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

#### Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Воспитатель года-2025»	район	2025	Салаватова А.З	участник
«Фестиваль лучших инклюзивных практик» -2025	город	2025	Салаватова А.З	участник
«Искусство понимать эмоции	город	2025	Пед коллектив	Диплом лауреата 3 степени

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ № 120 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, принтер копир.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно- телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В нашем ДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в холле детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании.

В ДОУ на 85% создано библиотечно-информационное обеспечение. В 2025-2026г. необходимо продолжать создание электронных каталогов библиотечного фонда. Пополнять библиотечный фонд выходящими в печать новыми пособиями и методической литературой как на электронном носителе так и варианты титульных изданий.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 13;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет татарского языка-1;
- кабинет педагога-психолога-1;
- кабинет учителя-логопеда-2;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Были приобретены игрушки, также приобрели развивающие пособия для работы учителя-логопеда.

В 2025 году Детский сад провел текущий ремонт пяти групповых комнат, двух спальных помещений. Провели косметический ремонт в методическом кабинете., покрасили коридор.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: интерактивная доска, ноутбук, принтеры, мультимедийный проектор, синтезатор, фортепиано, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО. Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Все группы и кабинеты оформлены. При создании развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Групповые комнаты включают различные центры и зоны, обеспечивающие разнообразную и самостоятельную деятельность воспитанников.

Предметная среда всех помещений насыщена, трансформируема, содержательна, стимулирует процесс развития и саморазвития.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (5 штуки), экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (21 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада создана мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Совместно с родителями оформлен мини-музей.

Выводы и рекомендации. Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная.

В медицинском блоке: кабинет врача и медицинская сестра, процедурная, 1 изолятор на 1 койко-место.

На территории ДОО имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

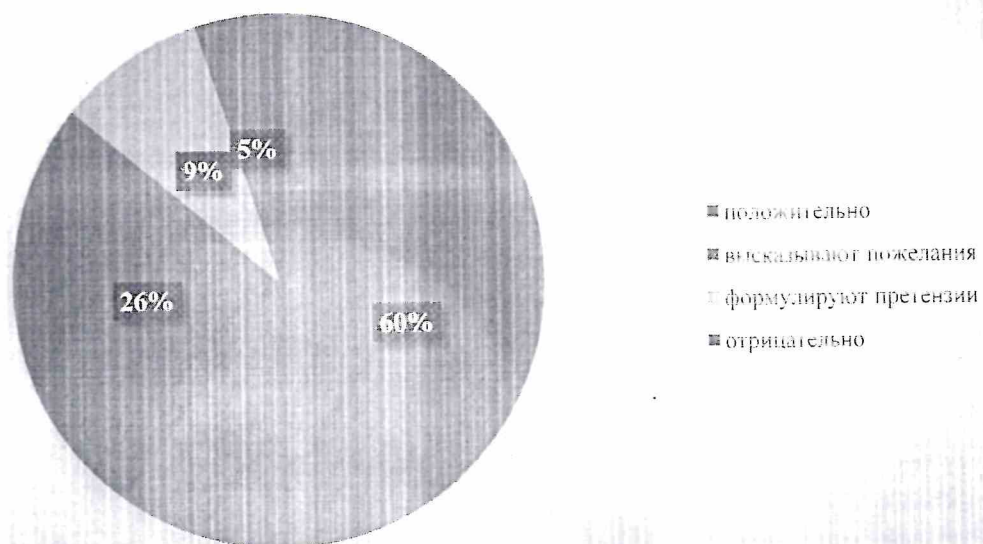
С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В 2025 проводилось анкетирование 180 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации. — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг. — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## как родители оценивают детский сад



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

# Статистическая часть

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	230
в режиме полного дня (8–12 часов)		230
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	50
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	180
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		230 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		10 (2.2%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		220 (88%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,6

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		23
с высшим образованием		21
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15 (75%)
с высшей категорией		0 (0%)
первой категорией		15 (75%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (15%)
больше 30 лет		1 (2%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (25%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (92%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	11/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	860,7/3,1
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	150
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Анализ деятельности организации показал, что организация функционирует в режиме развития.

Перспективы развития ДООУ на 2026 год:

1. Обеспечение условий для повышения компетентности педагогов в соответствии с профстандартом.
2. Повышение квалификационной категории педагогов; увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
3. Усиление контроля и руководства за воспитательно-образовательным процессом с целью повышения качества дошкольного образования и основы развития педагогов в соответствии с требованиями профстандарта.
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом современных стандартов и запросов родителей.
5. Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Заведующий МБДОУ №120



Л. Р. Гематзянова